

# POLLUTION PLASTIQUE

## Présentation orale

### Fiche du projet

<b>MATÉRIEL REQUIS</b>	o Annexes imprimées
<b>DESCRIPTION</b>	Suite à la lecture du livre <i>Pollution plastique</i> , ce projet consiste à amener les élèves à réfléchir sur leur consommation de plastique et à trouver des solutions pour la réduire. La présentation orale que nous vous proposons de faire est valide pour tous les cycles du primaire ainsi qu'au préscolaire. Différentes annexes vous sont proposées afin de répondre aux besoins des élèves de tous les niveaux scolaires.
<b>COMPÉTENCES TRAVAILLÉES (PRÉSCOLAIRE)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Construire sa conscience de soi.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Expérimenter son autonomie.</li> </ol> </li> <li>2) Communiquer à l'oral et à l'écrit.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Interagir verbalement et non verbalement.</li> <li>b. Démontrer sa compréhension.</li> <li>c. Élargir son vocabulaire.</li> <li>d. Expérimenter une variété d'énoncés.</li> </ol> </li> <li>3) Découvrir le monde qui l'entoure.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. S'initier à de nouvelles connaissances liées aux sciences.</li> <li>b. Exercer son raisonnement.</li> <li>c. S'engager dans l'action.</li> <li>d. Trouver une solution pour résoudre un problème.</li> </ol> </li> </ol>
<b>NOTIONS TRAVAILLÉES (PRIMAIRE)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Science et technologie – L'univers matériel             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propriétés et caractéristiques de la matière</li> <li>- État solide, liquide et gazeux; changements d'état.</li> <li>- Terminologie liée à la compréhension de l'univers matériel.</li> </ul> </li> <li>2) Français – Communiquer oralement             <p>*Selon ce que vous avez vu avec vos élèves, vos attentes et vos critères. Des grilles sont proposées, mais rien ne vous empêche de prendre la vôtre.</p> </li> </ol>

## Réalisation

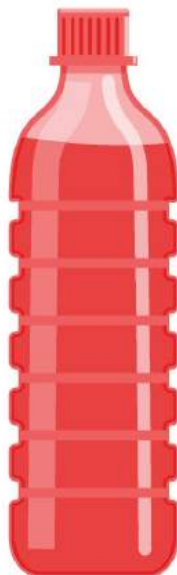
Voici les étapes que nous vous proposons afin de concrétiser une présentation orale suite à la lecture du livre *Pollution plastique*. Libre à vous de suivre celles-ci en entier ou encore de les modifier selon vos besoins. Bien évidemment, les étapes ne seront pas gérées de la même manière selon le niveau auquel vous enseignez.

Le but de la présentation consiste à faire réfléchir les élèves sur l'un des deux axes suivants : comment pouvons-nous réutiliser un objet domestique en plastique afin qu'il ait plus d'une vie OU comment remplacer un objet de plastique à usage unique par quelque chose de plus durable.

1. Lire AU MINIMUM les pages 3 à 15 du livre. La lecture peut se faire sur plusieurs jours. Nous aimons lire quelques pages étalées sur une semaine. Les élèves ont le temps de réfléchir et d'en parler à la maison entre temps. Si vous avez envie de lire plus de pages, lâchez-vous louses, ce livre est pertinent jusqu'à la fin !
2. Discuter en grand groupe au sujet de notre utilisation quotidienne de plastique. L'annexe 1 pourra vous guider dans les questions à poser au groupe afin d'orienter cette étape. Au préscolaire et au premier cycle, nous suggérons de faire cette étape en classe, tout le monde ensemble.
3. Inviter les élèves à remplir la première section de leur document de préparation en classe ou à la maison. Les annexes 2, 3, 4 et 5 présentent différents documents de préparation, vous n'avez qu'à choisir celui qui vous convient.
4. Faire un retour en groupe sur les trouvailles des enfants.
5. Demander aux élèves de remplir la deuxième section du document de préparation. Il s'agit en fait du plan qui leur servira à élaborer leur présentation orale.
6. Fixer une date pour les présentations et évaluer les élèves en fonction de la grille d'évaluation ou d'observation ainsi que de vos propres critères d'évaluation. Vous trouverez les grilles d'évaluation ou d'observation à la suite de chaque document de préparation. N'oubliez pas de mentionner vos critères aux élèves, surtout s'ils sont différents de ceux sur les grilles proposées.
7. Faire un retour sur les présentations des élèves quelques jours/semaines plus tard afin de voir s'ils ont apporté des changements.

## ANNEXE 1 – Questions de discussion

1. Quels sont les objets qu'on utilise tous les jours à la maison ?  
Brosse à dents, brosses à cheveux, ustensiles, vaisselle, etc.
2. Quels objets utilisons-nous tous les jours à l'école ?  
Crayons, papier, boîte à goûter, petits jus, sacs collation, etc.
3. Que jetez-vous le plus souvent à la poubelle à l'école après avoir mangé la collation ou le dîner ?
4. Que jetez-vous le plus souvent à la maison ?
5. Parmi tous les objets mentionnés, lesquels sont faits de plastique selon vous ?
6. Pour les objets qui ne sont pas en plastique, par exemple les essuie-tout, existe-t-il des solutions plus durables afin de préserver l'environnement le plus possible ?  
Quelques exemples d'objets que nous pouvons remplacer par des éléments réutilisables :
  - Essuie-tout -> Guenilles réutilisables
  - Papier de toilette -> Papier de toilette lavable
  - Cure-oreille -> Cure-oreille en silicone ou en bois
  - Vêtements trop petits -> Les donner au suivant



# POLLUTION PLASTIQUE - PRÉSENTATION ORALE

## Document de préparation

Nom : \_\_\_\_\_

### Partie 1

1. Encerle les objets qui sont faits en plastique.



2. Associe les objets en plastique avec les objets qui pourraient les remplacer.



## Partie 2

1. Dessine un objet de ton choix, en plastique, que tu utilises souvent. Trouve un moyen de le remplacer ou de le réutiliser et parle-en à la classe.

Nom : \_\_\_\_\_

## Grille d’observation

	TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	PEU SATISFAISANT	INSATISFAISANT
LA PRÉSENTATION RESPECTE LE THÈME CHOISI.					
L’ÉLÈVE A TROUVÉ UNE BONNE SOLUTION AU PROBLÈME.					
L’ÉLÈVE A UNE BONNE ORGANISATION DE SES IDÉES.					
L’ÉLÈVE A UN BON VOLUME EN S’ADRESSANT À LA CLASSE.					
L’ÉLÈVE A UNE ÉCOUTE ATTENTIVE LORS DES AUTRES PRÉSENTATIONS.					

## Commentaires généraux

---



---



---



---



---



---

# POLLUTION PLASTIQUE - PRÉSENTATION ORALE

## Document de préparation

Nom : \_\_\_\_\_

### Partie 1

1. Dessine trois objets que tu utilises souvent et qui sont en plastique. Puis, remplis le tableau avec de l'aide.

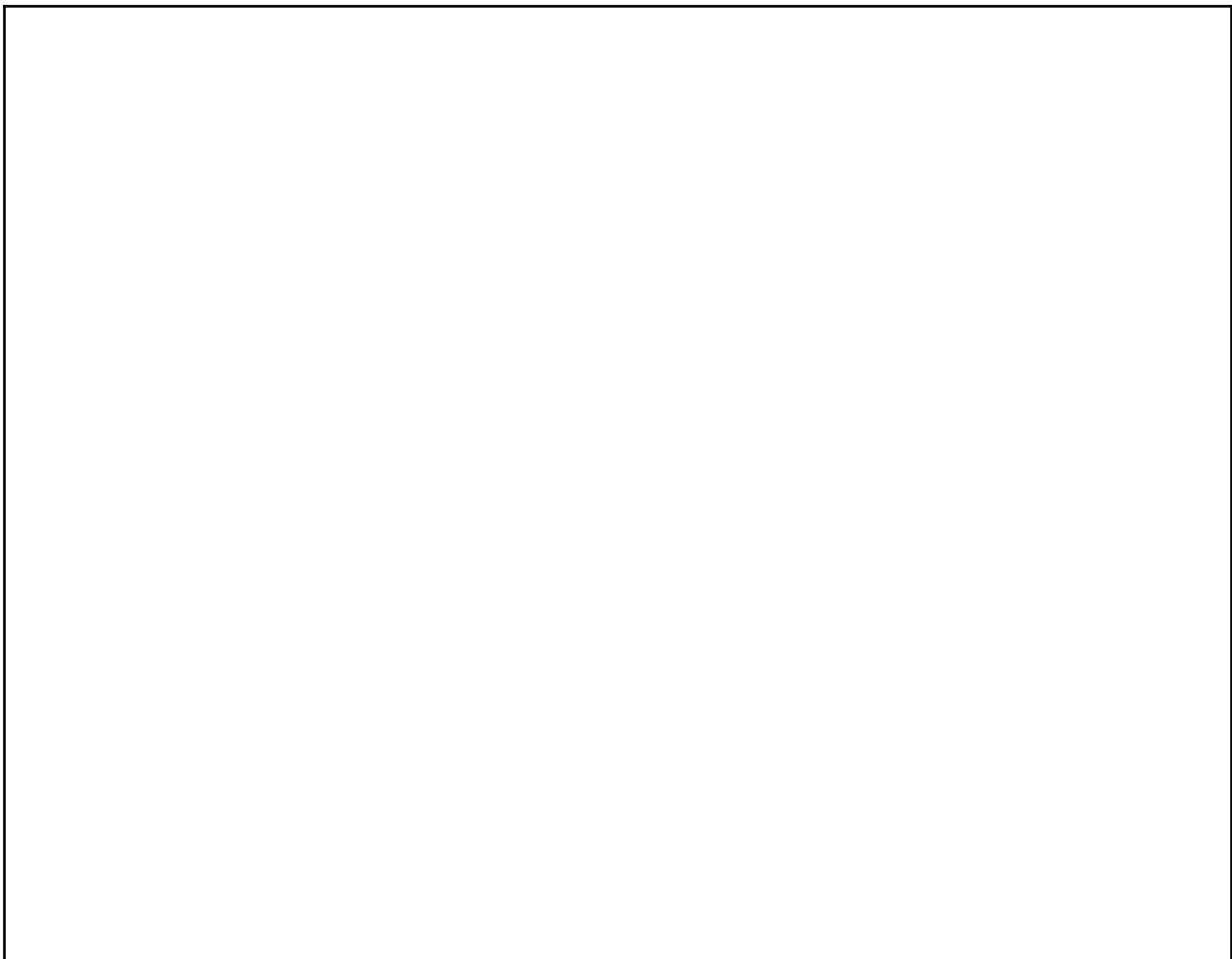
OBJETS	NOMS	JE PEUX LE REMPLACER PAR...	JE PEUX LE RÉUTILISER EN...

## Partie 2

1. Choisis maintenant un objet à présenter à la classe. Indique son nom et les moments où tu t'en sers.

OBJET CHOISI	MOMENTS OÙ JE M'EN SERS

2. Pense à un moyen de réutiliser cet objet OU à une façon de le remplacer. Dessine ce que tu as choisit.



Maintenant, à partir de ton dessin, prépare une présentation pour parler de ton idée à ta classe.



Nom : \_\_\_\_\_

**Grille d'évaluation**

	TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	PEU SATISFAISANT	INSATISFAISANT
<b>LA PRÉSENTATION RESPECTE LE THÈME CHOISI.</b>	5 POINTS	4 POINTS	3 POINTS	2 POINTS	1-0 POINT
<b>L'ÉLÈVE A TROUVÉ UNE BONNE SOLUTION AU PROBLÈME.</b>	5 POINTS	4 POINTS	3 POINTS	2 POINTS	1-0 POINT
<b>L'ÉLÈVE A UNE BONNE ORGANISATION DE SES IDÉES.</b>	5 POINTS	4 POINTS	3 POINTS	2 POINTS	1-0 POINT
<b>L'ÉLÈVE A UN BON VOLUME EN S'ADRESSANT À LA CLASSE.</b>	5 POINTS	4 POINTS	3 POINTS	2 POINTS	1-0 POINT
<b>L'ÉLÈVE A UNE ÉCOUTE ATTENTIVE LORS DES AUTRES PRÉSENTATIONS.</b>	5 POINTS	4 POINTS	3 POINTS	2 POINTS	1-0 POINT
<b>ORIGINALITÉ ET CRÉATIVITÉ</b>	5 POINTS	4 POINTS	3 POINTS	2 POINTS	1-0 POINT

**TOTAL : /30**

**Commentaires**

---



---



---



---

# POLLUTION PLASTIQUE - PRÉSENTATION ORALE

## Document de préparation

Nom : \_\_\_\_\_

### Partie 1

1. Quels objets utilises-tu le plus souvent dans tes activités quotidiennes, que tu jettes après une utilisation ou quelques-unes seulement et qui est fait de plastique ? Ces objets peuvent être à la maison, à l'école ou à n'importe quel autre endroit où tu vas.

Trouve 3 objets différents.

--	--	--

2. Pour chaque objet trouvé, écris un autre objet qui pourrait le remplacer et qui n'est pas en plastique. Trouve aussi un moyen de réutiliser cet objet. Remplis le tableau suivant.

OBJETS	REPLACEMENTS POSSIBLES	RÉUTILISATIONS POSSIBLES

## Partie 2

1. Il est maintenant temps de choisir sur quel objet tu feras ta présentation parmi ceux que tu as écrits dans la première partie. Inscris le nom de ton objet ici et indique les moments où tu te sers de celui-ci.

OBJET CHOISI	MOMENTS OÙ JE M'EN SERS

2. Par quoi pourrais-tu remplacer cet objet ? Quels seraient les avantages et les inconvénients ?

OBJET DE REMPLACEMENT	
AVANTAGE(S)	INCONVÉNIENT(S)

3. Comment pourrais-tu réutiliser cet objet ? Trouve un ou plusieurs moyens pour lui donner une deuxième vie UTILE.

-----

-----

-----

-----

-----

-----

Tu es maintenant prêt à préparer une présentation orale. Choisis la question 2 ou 3 afin de nous partager tes réflexions selon les critères demandées.

Nom : \_\_\_\_\_

## Grille d'évaluation

	TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	PEU SATISFAISANT	INSATISFAISANT
LA PRÉSENTATION RESPECTE LE THÈME CHOISI.	5 POINTS	4 POINTS	3 POINTS	2 POINTS	1-0 POINT
UN SUPPORT VISUEL AIDE À LA COMPRÉHENSION DU SUJET.	5 POINTS	4 POINTS	3 POINTS	2 POINTS	1-0 POINT
L'ÉLÈVE A UNE BONNE ORGANISATION DE SES IDÉES.	5 POINTS	4 POINTS	3 POINTS	2 POINTS	1-0 POINT
L'ÉLÈVE REGARDE LES GENS À QUI IL S'ADRESSE.	5 POINTS	4 POINTS	3 POINTS	2 POINTS	1-0 POINT
L'ÉLÈVE A UNE ÉCOUTE ATTENTIVE LORS DES AUTRES PRÉSENTATIONS.	5 POINTS	4 POINTS	3 POINTS	2 POINTS	1-0 POINT
ORIGINALITÉ ET CRÉATIVITÉ	5 POINTS	4 POINTS	3 POINTS	2 POINTS	1-0 POINT

**TOTAL : /30**

## Commentaires

---



---



---



---

# POLLUTION PLASTIQUE - PRÉSENTATION ORALE

## Document de préparation

Nom : \_\_\_\_\_

### Partie 1

1. Quels objets utilises-tu le plus souvent dans tes activités quotidiennes, que tu jettes après une utilisation ou quelques-unes seulement et qui est fait de plastique ? Ces objets peuvent être à la maison, à l'école ou à n'importe quel autre endroit où tu vas.

Trouve 3 objets différents.

--	--	--

2. Existe-t-il des alternatives pour donner une seconde vie aux objets que tu as mentionnés à la question 1 ? Lesquelles ?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3. Existe-t-il des objets de remplacement qui sont plus écologiques qui pourraient faire le même travail que les objets trouvés au numéro 1 ? Lesquels ?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**Partie 2**

1. Il est maintenant temps de choisir sur quel objet tu feras ta présentation. Pense à un objet en plastique que tu utilises très souvent. Inscris le nom de ton objet ici et indique les moments où tu te sers de celui-ci.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2. Par quoi pourrais-tu remplacer cet objet ? Quels seraient les avantages et les inconvénients ?

OBJET DE REMPLACEMENT	
AVANTAGE(S)	INCONVÉNIENT(S)

3. Comment pourrais-tu réutiliser cet objet ? Trouve un ou plusieurs moyens pour lui donner une deuxième vie UTILE.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Tu es maintenant prêt à préparer une présentation orale. Choisis la question 2 ou 3 afin de nous partager tes réflexions selon les critères demandés.

Nom : \_\_\_\_\_

## Grille d'évaluation

	TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	PEU SATISFAISANT	INSATISFAISANT
<b>LA PRÉSENTATION RESPECTE LE THÈME CHOISI</b>	5 POINTS	4 POINTS	3 POINTS	2 POINTS	1-0 POINT
<b>UN SUPPORT VISUEL AIDE À LA COMPRÉHENSION DU SUJET</b>	5 POINTS	4 POINTS	3 POINTS	2 POINTS	1-0 POINT
<b>L'ÉLÈVE S'ADRESSE AVEC UN BON VOLUME À LA CLASSE.</b>	5 POINTS	4 POINTS	3 POINTS	2 POINTS	1-0 POINT
<b>L'ÉLÈVE S'ADRESSE AVEC UN BON DÉBIT À LA CLASSE.</b>	5 POINTS	4 POINTS	3 POINTS	2 POINTS	1-0 POINT
<b>L'INTONATION DE L'ÉLÈVE NOUS INCITE À APPLIQUER LES CONSEILS PROPOSÉS.</b>	5 POINTS	4 POINTS	3 POINTS	2 POINTS	1-0 POINT
<b>ORIGINALITÉ ET CRÉATIVITÉ</b>	5 POINTS	4 POINTS	3 POINTS	2 POINTS	1-0 POINT

**TOTAL : /30**

## Commentaires

---



---



---



---

# CRÉDITS

Ce document a été créé avec amour par deux enseignantes passionnées, en collaboration avec la Librairie Poirier, qui vous remercient infiniment de respecter leur travail. Ainsi, les modifications apportées à ce document ne sont pas permises. De plus, il vous est interdit de recréer des documents à partir de notre propriété intellectuelle.



## IMAGES



## POLICES D'ÉCRITURE

Aaargh

KG SORRY NOT SORRY CHUB

*KG No Matter What*

