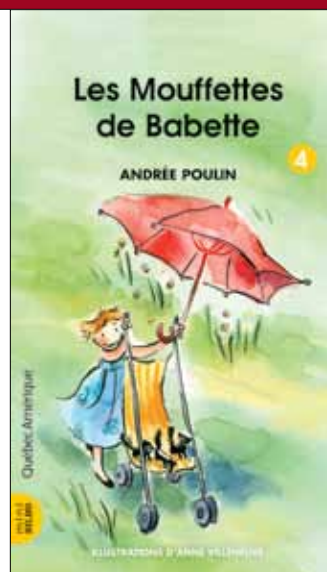




Cette fiche offre des pistes d'exploitation aux enseignants qui désirent faire vivre à leurs élèves des expériences de lecture riches et authentiques. La démarche en trois temps que nous proposons — avant, pendant et après la lecture — permet au lecteur, à partir de ses expériences, d'interagir avec le texte. De cette façon, il est en mesure de comprendre, d'interpréter, de réagir et finalement d'apprécier les œuvres de nos auteurs et, ainsi, de vivre une véritable rencontre avec la littérature jeunesse. Les activités proposées peuvent s'échelonner sur plusieurs jours, voire plusieurs semaines.

### Résumé du livre

Ça gémit sous le perron de Babette. Est-ce un chaton ? Non. Surprise ! Ce sont trois bébés mouffettes ! Babette veut aussitôt les adopter. Astucieuse, la fillette imagine un plan pour que ses parents lui permettent de garder Violette, Annette et Jeannette. En compagnie de ses amis, elle découvre cependant qu'il n'est pas simple de s'occuper d'animaux sauvages. Espiègleries, surprises et débrouillardise sont au cœur de cette nouvelle aventure de l'intrépide Babette. La fillette arrivera-t-elle à garder ses trois mouffettes ?



**Titre**  
BABETTE 4 -  
LES MOUFFETTES DE  
BABETTE  
**Auteur**  
ANDRÉE POULIN  
**Collection**  
MINI-BILBO  
**Maison d'édition**  
QUÉBEC AMÉRIQUE  
**ISBN**  
978-2-7644-0980-0  
**Année de parution**  
2011  
**Illustrations**  
ANNE VILLENEUVE  
**Nombre de pages**  
112

## Avant

Permet d'activer les connaissances des élèves, de faire des prédictions sur le texte et de préciser l'intention de lecture.

- Le roman d'Andrée Poulin met en scène des animaux dont les gens ne recherchent habituellement pas la compagnie : des mouffettes ! Avant d'en faire la lecture à vos élèves, animez une discussion avec eux afin de savoir ce qu'ils connaissent à propos des mouffettes. Quelles sont leurs caractéristiques, leur habitat, leur régime alimentaire, etc. ?
- Présentez ensuite le roman d'Andrée Poulin et invitez-les à émettre des hypothèses sur son contenu en se basant sur le titre et sur l'illustration de couverture. D'où viennent les trois bébés mouffettes que pousse Babette, dans sa poussette ? Où s'en va-t-elle ?
- *Les Mouffettes de Babette* est le quatrième titre de la série Babette. Si certains de vos élèves ont lu les trois autres titres de la série, invitez-les également à partager cette expérience de lecture avec leurs pairs.

## Pendant

Permet de vérifier les prédictions, d'en établir de nouvelles, de comprendre, d'interpréter et d'établir des liens entre les connaissances du lecteur et le texte.

- Amorcez la lecture du premier chapitre, puis arrêtez-vous à la page 13, après le passage suivant : « Babette ne rit pas. Pendant que ses copains jouent au soccer dans la cour arrière, elle cueille des pissenlits. Elle dépose son bouquet près du corps de la mouffette. » Demandez à vos élèves pourquoi, selon eux, Babette est triste. La mouffette avait-elle des bébés ? Et si oui, que va-t-il leur arriver, maintenant qu'ils sont orphelins ?
- Poursuivez votre lecture jusqu'à la page 24 et arrêtez-vous après le passage suivant : « Ça veut dire que les bébés ont juste nous maintenant. On va donc être leurs parents et en prendre bien soin. » Demandez à vos élèves quels sont, selon eux, les soins dont a besoin un bébé mouffette.
- Dans le deuxième chapitre, Babette donne à ses protégées des noms qui se terminent en « ette ». Invitez vos élèves à poursuivre la liste de noms trouvés par Babette. Pour ce faire, placez-les en équipe de quatre et lancez le défi aux équipes de trouver le plus grand nombre possible de prénoms qui riment avec celui de Babette.
- Dans le quatrième chapitre, Babette veut trouver une façon de convaincre ses parents de garder ses bébés mouffettes à la maison. Demandez à vos élèves s'ils croient qu'elle y parviendra. Demandez-leur de se mettre à la place de Babette et d'imaginer de bonnes façons de convaincre ses parents.
- Après la lecture du septième chapitre, demandez à vos élèves d'anticiper la suite de l'histoire. Où sont Babette et Yann ? Que va-t-il leur arriver ? Sont-ils en danger ?



- Dans le huitième chapitre, Yann a peur que leurs parents les disputent pour avoir fugué. Babette le rassure en lui disant qu'ils seront tellement contents de les revoir qu'ils leur donneront tout ce qu'ils veulent. Demandez à vos élèves ce qu'ils en pensent. Qui de Babette ou de Yann a raison ?
- Au huitième chapitre, Babette cherche une étoile filante pour faire un vœu. Invitez vos élèves à imaginer le vœu de Babette et à l'inscrire sur un petit bout de papier. Ramassez les vœux et faites-en la compilation pour voir quels sont les vœux que vos élèves ont imaginés. Remarquez que plusieurs réponses sont possibles. N'acceptez toutefois que celles que l'on peut justifier en s'appuyant sur le texte (par exemple, il est possible que Babette ait fait le vœu de réussir à convaincre ses parents ou encore de ne pas se faire disputer).
- Babette n'a pas vu d'étoile filante, mais elle fait un rêve dans lequel les mouffettes ont beaucoup d'enfants et vivent avec elle jusqu'à la fin des temps. Demandez à vos élèves à quoi ce genre de fin leur fait penser. Dans quel genre de livre lit-on ce type de finale ? Est-ce que c'est ce qui attend Babette, un dénouement de rêve, ou alors une fin comme dans la vraie vie ?

## Après

Permet de vérifier les prédictions, de revenir sur l'intention de lecture, de réagir, de prolonger l'expérience de lecture et de porter un jugement sur le texte.

- Lorsque Babette va reconduire ses mouffettes au centre de réhabilitation de la faune, Lisette lui explique que les mouffettes seront comme à l'école. Proposez à vos élèves d'imaginer une journée à l'école des mouffettes. Qu'y apprend-on ? Quels sont les cours et les travaux ? Quels genres d'exams doit-on réussir ? Pour ce faire, invitez vos élèves à dresser la liste des activités qui leur sont proposées en classe et à les transformer ensuite en réalité de mouffettes. Encouragez les idées farfelues !
- Animez une discussion avec les élèves pour connaître leur appréciation du roman. Comment as-tu trouvé ce livre ? Pourquoi ? Quel est ton passage préféré ? Pourquoi ? Qu'est-ce qui t'a surpris ? Pourquoi ? Insistez pour que vos élèves justifient leurs réponses. Au besoin, donnez d'abord quelques modèles en parlant, par exemple, des personnages, de l'écriture de l'auteure, etc.
- Si vos élèves veulent en apprendre davantage sur la mouffette, ils peuvent consulter le site Internet du Musée canadien de la nature qui propose une fiche d'information sur la mouffette : <http://www.naturequebec.org/ressources/fichiers/ArchivesEcoroute/faune/mouffette.htm>

## Références

### Les autres livres de la série *Babette* pour prolonger l'expérience de lecture :

Poulin, Andrée. *Les Petites Couettes de Babette*. Coll. « Mini-Bilbo », Québec Amérique. 2006  
 Poulin, Andrée. *Les cacahouettes de Babette*. Coll. « Mini-Bilbo », Québec Amérique. 2007  
 Poulin, Andrée. *Les marionnettes de Babette*. Coll. « Mini-Bilbo », Québec Amérique. 2008

### Des sites Internet pour en savoir plus sur Andrée Poulin :

Québec Amérique : <http://www.quebec-amerique.com>  
 Communication Jeunesse : <http://www.communication-jeunesse.qc.ca>  
<http://andreepoulin.ca>

### Des références pour l'enseignant :

Giasson, J. (2000). *Les textes littéraires à l'école*. Boucherville : Gaëtan Morin  
 Turgeon, É. (2005). *Quand lire rime avec plaisir : pistes pour exploiter la littérature jeunesse en classe*. Montréal : Chenelière/McGraw-Hill  
 Communication-Jeunesse – <http://www.communication-jeunesse.qc.ca>  
 Livres ouverts – [www.livresouverts.qc.ca](http://www.livresouverts.qc.ca)

Des références supplémentaires ainsi que **les fiches d'exploitation pédagogique en format PDF** sont disponibles sur le site Internet de Québec Amérique ([www.quebec-amerique.com](http://www.quebec-amerique.com)).

**Commentaires et suggestions :** [gbriere@quebec-amerique.com](mailto:gbriere@quebec-amerique.com)

