

Pages 6 et 7

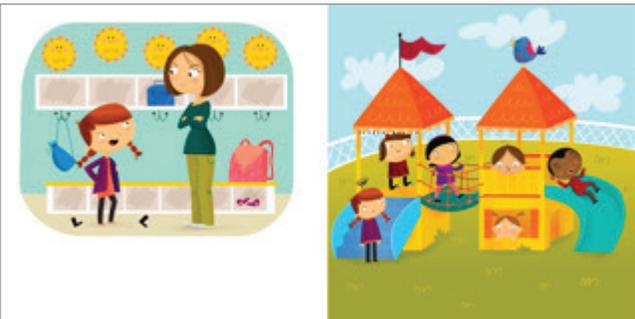


Lire le texte et présenter l'illustration

Carton rouge : « Maman ! Maman ! Mets-moi mes nouveaux rubans ! »

- Inviter les enfants à reformuler poliment la réplique que Dafné adresse à maman comme s'ils tenaient son rôle. Exemple : « Maman ! Maman ! S'il te plaît, mets-moi mes nouveaux rubans. »
- Ce matin, les Doudoux trouvent que Dafné oublie la politesse lorsqu'elle demande ou reçoit quelque chose. Tu connais sûrement d'autres situations que ton papa, ta maman et/ou ton éducateur jugent impolies. Peux-tu les nommer ? Exemples : Mettre ses coudes sur la table ou porter une casquette à l'heure des repas, éructer ou émettre un gaz (roter ou péter) en oubliant de s'excuser, couper la parole, parler avec un ami alors que ton éducateur donne des explications, etc.
- T'arrive-t-il parfois d'oublier ces règles de politesse ? Laquelle oublies-tu le plus souvent ?
- Que disent tes parents ou ton éducateur lorsque, comme Dafné, tu oublies d'être poli ?

Pages 8 et 9



Présenter l'illustration et demander

- Selon toi, où se déroule cette partie de l'histoire ? Convier les enfants à justifier leur réponse à l'aide des éléments visuels qui se trouvent sur l'illustration de gauche.
- **Vrai ou faux :** Dafné ressent la même émotion sur l'illustration de gauche que sur celle de droite. (Réponse : Faux, elle semble heureuse sur celle de gauche, mais en colère sur celle de droite).
- À ton avis, pourquoi est-elle en colère tandis que les autres amis s'amuse ?

Lire le texte

Carton rouge : « Attache mon manteau ! Je suis pressée ! »

- Quels mots-amis a encore une fois oubliés Dafné ? (Réponse : S'il te plaît)
- Pour quelle raison est-elle si pressée ? (Réponse : Elle voulait être la première à grimper dans la glissoire bleue.)
- Comment s'appelle l'éducatrice de Dafné ?
- Inviter les enfants à reformuler poliment la réplique que Dafné adresse à Madame Josée.

Pages 10 et 11



Présenter l'illustration et demander

- **Vrai ou faux :** Sur cette illustration, Dafné et Eddy semblent en chicane. (Vrai)
Pour quelle raison à ton avis ?
- Quelles lettres de l'alphabet aperçois-tu au-dessus du tableau ? Lesquelles sont des voyelles ? Comment nomme-t-on les lettres B, C, D, F, G et H ?
- À ton avis, quelle lettre se trouve à la droite du H ? S'agit-il d'une voyelle ou d'une consonne ? Inviter les enfants à compléter (oralement ou par écrit) cet alphabet.

* **Variante (élèves de première année):** Inspire-toi de l'illustration et confectionne une mini corde à linge présentant les lettres de l'alphabet de A à Z. Utilise un crayon bleu pour les consonnes et un crayon rouge pour les voyelles. Matériel à prévoir par enfant : un bout de ficelle, 26 épingles à linge miniatures et 26 bouts de papier ayant la forme de fanions.

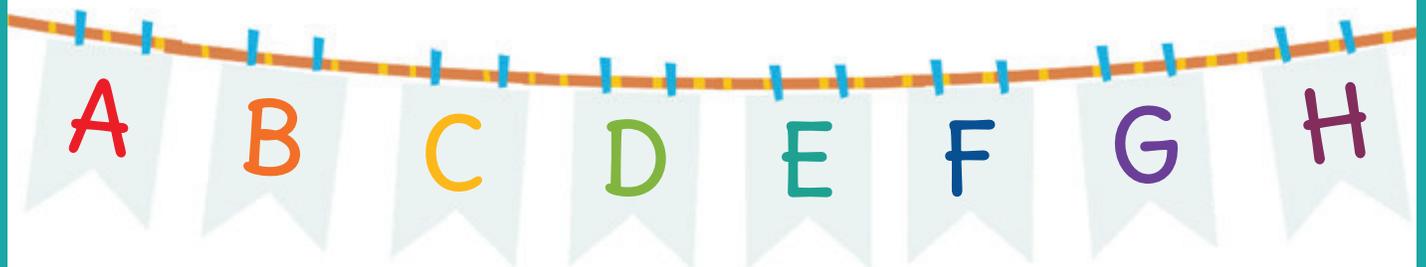
Demander aux jeunes lecteurs d'observer attentivement l'illustration durant encore quelques secondes, cacher celle-ci et répondre de mémoire aux questions

- Combien d'enfants apparaissent sur cette illustration (Réponse : 5)
- Quelle activité pratique chacun d'eux alors que Dafné et Eddy se querellent ? (Réponses : Lire un livre, dessiner au tableau et jouer avec des voitures.) Mime, tour à tour, ces actions.
- Quel animal de compagnie habite le local de Madame Josée ? (Réponse : Un cochon d'Inde.)

Lire le texte

Carton rouge : « Pas besoin de magie, c'est à mon tour », déclare Dafné.

- Pour quelle raison Dafné et Eddy sont-ils en chicane ?
- Le copain de Dafné se fâche lorsqu'elle refuse de lui demander gentiment la boîte à musique. Toi, t'est-il déjà arrivé de te fâcher comme Eddy et de dire à quelqu'un « Tu n'es plus mon ami » ? Raconte ou dessine ce qui s'est passé.



Pages 12 et 13



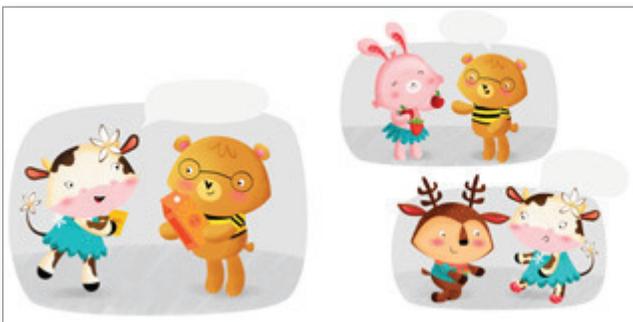
Présenter l'illustration et demander

- Quelle émotion ressent maintenant Dafné ?
- Pour quelle raison est-elle si triste à ton avis ?

Lire le texte et demander

- **Vrai ou faux** : Cette partie de l'histoire se déroule le midi (à la garderie ou à l'école).
(Réponse : Faux, cette partie de l'histoire se déroule le soir à la maison.)
- Selon toi, quels conseils les Doudoux pourraient-ils donner à Dafné afin qu'elle se réconcilie avec Eddy.
Exemples : Lui dire ou lui écrire qu'elle s'excuse, avouer sa faute et lui demander gentiment s'il veut bien redevenir son ami...

Pages 14 et 15



Lire le texte et présenter l'illustration

- Rappeler l'utilité des bulles de paroles puis demander aux enfants d'identifier le personnage qui parle à l'intérieur de chaque situation. (Réponses : 1- Vanille. 2- Nougat. 3- Vanille.)
- Invitez-les ensuite à imaginer ce que se disent Vanille et Nougat dans la première situation. Pour se faire, s'inspirer de l'illustration et présenter sa réponse sous forme de dialogues.
Exemple : Vanille demande : « Est-ce que je peux avoir un verre de lait s'il te plaît ? »
Nougat répond : « Bien sûr, Vanille. » Répéter l'exercice avec les situations 2 et 3.
- *** Variante (maternelle et première année)** : En équipe de deux, convier les enfants à donner vie à l'histoire en présentant une courte improvisation (1 minute maximum) inspirée d'une des trois situations. Ceci, en respectant l'action qui est illustrée !

Pages 16 et 17



Lire le texte et présenter l'illustration

- À ton avis, à quel moment de la journée se déroule cette partie de l'histoire ? Encourager les enfants à justifier leur réponse à l'aide d'un élément tiré du texte ou de l'illustration. Exemples : Extrait du texte « Avant d'aller au lit », illustration : Dafné est en pyjama.
- Quel genre d'histoire Dafné aime-t-elle se faire raconter ? (Réponse : Contes de fées)
- Et toi, quel genre d'histoire aimes-tu te faire raconter avant d'aller au lit ?
- **Vrai ou faux** : Dafné oublie une fois encore d'être polie et les Doudoux en sont découragés. Convier les enfants à corriger eux-mêmes cette affirmation. (Réponse : Faux, elle demande poliment à maman de lui faire la lecture et les Doudoux en sont ravis.)
- Demander aux jeunes lecteurs de reformuler la réplique de Dafné comme elle l'aurait fait au début de l'histoire, c'est-à-dire en oubliant la politesse. Exemple : « Maman, lis-moi ce conte de fées ! »

Pages 18 et 19



Présenter l'illustration et demander

- À ton avis, Dafné et Eddy redeviendront-ils des amis ? Encourager les enfants à justifier leur réponse à l'aide d'un élément apparaissant sur cette illustration. Exemples de réponses : Oui, Dafné offre un dessin à Eddy et tous deux sourient, Dafné et Eddy jouent ensemble à la marelle.

Expliquer ou rappeler ce qu'est une rime et lire le texte

- Ce passage de l'histoire présente des mots qui ont la même terminaison sonore, ils riment. Quelle lettre de l'alphabet rime avec ces mots ? (Réponse : « i »)
- **Défi** : Une autre voyelle présente généralement ce son à l'intérieur d'un mot. Laquelle ? (Réponse : « Y »)
- Et toi, connais-tu des mots qui se terminent par le son « i » ?

Pages 18 et 19 – Suite

* **Pousser l'activité** : Suivant la lecture de l'album, transformer le traditionnel jeu de la marelle.

Pour ce faire, remplacer les chiffres par des sons comme : « i », « a », « o », « u », « é », « on », « ou », « an ».
À noter que ces sons pourraient être représentés par une image (ex. : un lit pour le son « i ») en vue de faciliter l'exercice ou par un mot (ex. : le mot « merci ») afin de le compliquer.

Seule modification aux règles du jeu : l'enfant doit nommer un mot qui rime avec le son sur lequel a atterri le caillou lancé pour pouvoir avancer !

Pages 20 À 23 – Conclusion de l'histoire



Présenter l'illustration et lire le texte des pages 20 et 21

- Inviter les enfants à imaginer un court dialogue entourant les deux situations présentées sur la page de droite (répéter l'exercice présenté précédemment, pages 14-15).

Présenter l'illustration et lire le texte des pages 22 et 23 et demander

- **Vrai ou faux** : Dafné comprend maintenant que lorsque qu'elle dit les mots-amis « s'il te plaît » et « merci » tout le monde lui sourit. (Vrai)
- Est-ce possible selon toi ? As-tu déjà vu quelqu'un te répondre par un sourire quand tu posais un geste gentil ou que tu utilisais des mots amis ? Veux-tu le raconter ?

Dafné et les Doudoux te remercient d'avoir si bien participé à cette lecture !

